

Le contexte

Ce support pédagogique a été réalisé dans le cadre du programme européen Equal 2004-2008 dans le but de :

- Promouvoir la recherche sur l'égalité des chances entre les femmes et les hommes.
- Réfléchir et expérimenter pour faire évoluer les représentations des rôles sociaux des femmes et des hommes en vue de l'accès aux droits et de leur application concrète.
- Accompagner le développement de l'enfant et de l'adolescent dans le sens d'une égalité entre les filles et les garçons dans tous les espaces d'éducation.
- Accompagner les familles et les partenaires de l'éducation et du secteur sanitaire et social dans leur rôle de sensibilisation à l'égalité des chances femmes-hommes
- Ouvrir et faciliter l'accès à une vie sociale et professionnelle.

Les objectifs

- Sensibilisation citoyenne à l'égalité des chances Femme - Homme.
- Accompagner les adultes (et jeunes adultes) dans leur rôle de sensibilisation à l'égalité des chances Femme - Homme.

Les publics

Tout public à partir de 16 ans

La démarche

Un animateur/trice, sensibilisé/e à la question de l'égalité des chances entre les femmes et les hommes, garant de l'échange cordial entre les participants, anime le jeu.

L'animateur/trice doit prévoir une séquence d'au moins 1h30. Chaque question doit faire l'objet d'échanges et d'apports de connaissances.

L'animateur/trice peut s'aider du livret des réponses détaillées pour enrichir le débat.

L'animateur/trice doit relever les commentaires, les préjugés qui émergent et faire une synthèse en fin de jeu pour relancer le débat. Il/Elle peut utiliser les images représentant des stéréotypes sexuels pour provoquer le débat.

Le matériel

1 plateau
1 dé
6 pions

1 sablier de 30 secondes
1 livret des réponses détaillées

10 cartes « Joker »
10 cartes « Gages »
3 jeux de 20 cartes « Quiz »
1 jeu de 20 cartes « Que ou qui suis-je ? »
1 jeu de 10 cartes « Mémoire »

De 2 à 5 joueurs
En équipe (mixte) à partir de 6 joueurs

Règles du jeu


Equality est un jeu de société de parcours où l'on déplace des pions en fonction des résultats du dé. Il comprend 37 cases disposées en spirale enroulée vers l'intérieur et comportant un certain nombre de pièges.


Le but du jeu est d'arriver le premier à la case « Arrivée » en réalisant un score de dé exact : si le joueur la dépasse, il doit revenir en arrière de tous les points en trop.

Le jeu : chaque joueur lance le dé. Celui qui obtient le nombre le plus élevé commence la partie. La partie se déroule ensuite dans le sens des aiguilles d'une montre.

Chaque joueur doit lancer le dé et avancer son pion du nombre de cases indiqué par le dé. Il doit suivre les instructions et respecter le code couleur indiqué sur cette case. Lorsqu'un joueur répond correctement, il relance le dé.

Les couleurs du plateau:


 La case « **Joker** » : cette case permet au joueur de tirer une carte « Joker ». Il ne relance pas le dé. Cette carte lui permet de rejouer s'il ne sait pas répondre à la question de son choix ou passer la case « Total quiz ». Cette carte n'est utilisable qu'une seule fois.

 La case « **Gage** » : le joueur doit mimer un personnage ou une situation ou une expression se rapportant au sexe opposé.

 « **Quiz** » : des questions à choix multiples.

La case « Total quiz » : répondre correctement à toutes les questions d'une même carte Quiz. Lorsqu'il ne sait pas répondre, le joueur passe son tour (3 fois maximum).

 « **Que suis-je ou qui suis-je ?** » devinettes (personnage, objet, célébration...)

 Cartes **Mémoire**. « L'œil » : ce jeu consiste à retrouver en 30 secondes (sablier) l'image cachée par les autres joueurs sur un plateau de 16 images. « Le Doublon » : ce jeu consiste à retrouver les paires d'images sur un plateau de 12 cartes retournées.

Les catégories de questions « Quiz » :

| | | | | | |
|---|-----------|--|---------|---|-------|
|  | Politique |  | Travail |  | Sport |
|  | Famille |  | Culture | | |

L'éthique

Les valeurs

- Respecter les personnes, leur dignité et leurs choix personnels en l'absence de tout jugement, dans leurs différences, à tous les âges de la vie, quels que soient leur sexe, leur origine ethnique, leur culture d'origine, leur milieu social, sans modèle normatif de référence.
- Valoriser la parole en tant qu'expression de soi et moyen de communication, et l'écoute d'autrui.
- Poser l'interdiction et le rejet de la violence dans les rapports garçons - filles, hommes - femmes.
- Favoriser une démarche participative de tous les acteurs.

Les pratiques

- Veiller à la pertinence des supports pédagogiques (préciser toujours les objectifs, le public cible, les conditions d'utilisation et l'évaluation des actions).
- Accompagner les initiatives de terrain et mobiliser les compétences.
- Veiller à ce que la mise en place et l'animation des pratiques soient effectuées par des personnes compétentes.
- Contribuer à la qualification des acteurs sur les principes d'égalité des chances pour garantir la qualité des actions. Réfléchir et proposer des formations professionnelles continues.
- Favoriser des pratiques basées sur une recherche conceptuelle et méthodologique.

L'évaluation

L'évaluation peut être orale et/ou écrite, quantitative et qualitative. L'animateur pourra notamment repérer:

- Le sexe, l'âge, le nombre de participants...
- Le rythme du débat : le nombre de questions, les silences...
- Le contenu du débat
- L'intérêt pour le support
- Le temps passé...

Glossaire

Sexe: fait référence aux différences biologiques entre les femmes et les hommes. Elles sont généralement permanentes et universelles.

Genre: fait référence aux rôles et aux responsabilités socialement construits des femmes et des hommes dans une culture ou un lieu donné. Ces rôles sont influencés par les perceptions et les attentes issues de facteurs culturels, politiques, économiques, sociaux et religieux, ainsi que des coutumes, des lois, des classes socio-économiques, de l'ethnicité et des préjugés individuels et institutionnels. Les attitudes et les comportements se rapportant au genre sont appris et peuvent être changés.

Égalité: on entend, par égalité entre les sexes, que les femmes et les hommes aient des conditions égales pour réaliser leurs pleins droits et leur potentiel et pour contribuer à l'évolution politique, économique, sociale et culturelle du pays, tout en profitant également de ces changements (*À l'aube du XXI siècle*, Plan fédéral pour l'égalité entre les sexes, Condition féminine Canada, 1995).

Équité: l'équité entre les sexes est le fait d'être juste envers les femmes et les hommes. Afin d'assurer cette équité, il faut souvent adopter des mesures qui compensent pour les désavantages historiques et sociaux qui ont empêché les femmes et les hommes de profiter de chances égales.

Bibliographie

- **Bachelet P.**, *La fausse évidence de la mixité dans l'enseignement élémentaire et secondaire*, in Baudoux, Zaidmann, 1995.
- Bourdieu P., *La domination masculine*, Paris, Seuil.
- **Bozon M., Villeneuve-Gokalp C.**, *Les parents favorisent-ils également l'émancipation des garçons et des filles?*, recherches et prévision, 1995.
- **Djidier Z.**, *Femmes et hommes: les inégalités qui subsistent*, Insée Première, 834.
- **Dubar C.**, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, A. Colin, réédition, 1995.
- *Les femmes ont toujours travaillé*, édition Odile Jacob, Paris, 2001.
- **DARES**, *Pourquoi certaines femmes s'arrêtent-elles de travailler à la naissance d'un enfant?*, Premières Synthèses, n° 29.2, Juillet 2003.

Sources

- **Quid 2007**, « *Les femmes célèbres* » et « *Les femmes et le sport* »
- **Encyclopédie Encarta** (2007)
- **Chiffres clés 2005**, « *L'égalité entre les femmes et les hommes* »
- **Le Grand Robert** - Langage & Culture : Proverbes & Expressions
- **Site du ministère** de l'égalité des chances