

Le contexte

Ce support pédagogique a été réalisé dans le cadre du programme européen Equal 2004-2008 dans le but de:

- Promouvoir la recherche sur l'égalité des chances entre les femmes et les hommes.
- Réfléchir et expérimenter pour faire évoluer les représentations des rôles sociaux des femmes et des hommes en vue de l'accès aux droits et de leur application concrète.
- Accompagner le développement de l'enfant et de l'adolescent dans le sens d'une égalité entre les filles et les garçons dans tous les espaces d'éducation.
- Accompagner les familles et les partenaires de l'éducation et du secteur sanitaire et social dans leur rôle de sensibilisation à l'égalité des chances femmes - hommes.
- Ouvrir et faciliter l'accès à une vie sociale et professionnelle.

Les objectifs

- Faire prendre conscience qu'il n'y a pas un modèle de famille mais plusieurs types de structures familiales et permettre de se situer dans un de ces types d'organisation familiale.
- Pointer les différences rencontrées dans les structures familiales.
- Mettre en évidence la place et le rôle de la femme et de l'homme, de la fille et du garçon, dans ces différentes formes familiales, sans modèle normatif de référence.

Les publics

- Enfants (à partir de 7 ans)
- Parents
- Professionnels de l'éducation et de la petite enfance

La démarche

Ce support pédagogique propose des formes familiales ayant une existence juridique dans au moins un Etat de l'Union Européenne et vise un débat sur la notion de famille et la place et le rôle des femmes et des hommes, des filles et des garçons à partir de la réalité familiale de chacun.

1. Le jeu. Un animateur/trice, sensibilisé/e à la question de l'égalité des chances entre les femmes et les hommes, garant de l'échange cordial entre les participants, anime le jeu. Il/Elle doit avoir un rôle de modérateur, être vigilant et ne pas laisser les participants sans réponse. L'animateur/trice doit relever les questions posées, les préjugés qui ont émergé et faire une synthèse en fin de jeu pour relancer le débat. Il/Elle peut proposer une boîte à questions qu'il dépouillera après le jeu et proposer d'y répondre individuellement avec l'aide d'un autre professionnel.

2. Le débat. A la fin du jeu, l'animateur/trice doit demander aux participants de commenter la ou les familles qu'ils ont regroupées: composition, rôle de chacun, en ont-ils déjà rencontré...? Si un ou plusieurs enfants ne se situent pas dans une des familles du jeu, il peut créer sa propre famille en utilisant les cartes joker. L'animateur/trice doit alors montrer qu'il n'y a pas un modèle de famille mais plusieurs types de structures familiales en l'absence de tout modèle normatif de référence. Il/Elle doit rester neutre: ne pas donner son avis, ne pas militer pour une cause, ne pas demander le ressenti des participants... Il/Elle donne des informations pour alimenter le débat et peut se servir des images stéréotypées contenues dans les cartes.

Règles du jeu

Le but du jeu est de regrouper le plus grand nombre de familles. Chaque famille - la famille **Noyau**, la famille **Rallonge**, la famille **Maman Poule**, la famille **Papa Poule**, la famille **Retricotée**, la famille **Mosaïque**, la famille **Vouloir** et la famille **Gaie** - comprend 6 cartes complémentaires.

Chaque joueur (de 2 à 6) reçoit 6 cartes, le solde constituant la pioche. Il doit chercher à compléter sa famille en demandant à n'importe quel autre joueur et de façon précise la carte qui lui manque et qu'il souhaite obtenir. Si le joueur possède la carte, il doit la remettre et piocher; le demandeur doit alors poser une carte dans la pioche. Si le joueur ne possède pas la carte, le demandeur doit piocher et remettre une carte dans la pioche ou passer son tour s'il n'y a plus de pioche. En cas de « bonne pioche », le joueur peut alors demander une autre carte à n'importe quel joueur. Dès qu'un joueur réunit une famille, il la pose devant lui et continue la partie. Le gagnant est le joueur qui pose devant lui le plus de familles complètes.

Matériel : 1 jeu de 48 cartes (8 familles de 6 personnes) - 1 jeu de 12 cartes joker (divers personnages)

L'éthique

Les valeurs

- Respecter les personnes, leur dignité et leurs choix personnels en l'absence de tout jugement, dans leurs différences, à tous les âges de la vie, quels que soient leur sexe, leur origine ethnique, leur culture d'origine, leur milieu social, sans modèle normatif de référence.
- Valoriser la parole en tant qu'expression de soi et moyen de communication, et l'écoute d'autrui.
- Poser l'interdiction et le rejet de la violence dans les rapports filles - garçons, femmes - hommes.
- Favoriser une démarche participative de tous les acteurs.

Les pratiques

- Veiller à la pertinence des supports pédagogiques (préciser toujours les objectifs, le public cible, les conditions d'utilisation et l'évaluation des actions).
- Accompagner les initiatives de terrain et mobiliser les compétences.
- Veiller à ce que la mise en place et l'animation des pratiques soient effectuées par des personnes compétentes.
- Contribuer à la qualification des acteurs sur les principes d'égalité des chances pour garantir la qualité des actions. Réfléchir et proposer des formations professionnelles continues.
- Favoriser des pratiques basées sur une recherche conceptuelle et méthodologique.

Glossaire

Sociologiquement, une **famille** est un ensemble de personnes unies par des liens de parenté.

La parenté représente une triple relation : relation de couple, souvent au sein d'un [mariage](#), ou entre un plus grand nombre de personnes dans les sociétés polygames; [filiation](#), entre les parents et les enfants; relation entre germains (frères et sœurs).

Une **famille** est dite **nombreuse** lorsqu'elle comprend trois enfants ou plus.

Une **famille monoparentale** est une famille constituée d'un seul [adulte](#) et d'un ou plusieurs enfants célibataires. L'enfant a pu être conçu hors des liens du mariage, les parents ont pu [divorcer](#), ou l'un d'eux [décéder](#).

La **famille élargie** rassemble sous un même toit un groupe social assez large, assis sur plusieurs générations avec les vieux parents, les enfants mariés et leurs conjoints, les jeunes des différents couples.

La **famille adoptive** résulte de la création d'un lien de filiation entre l'enfant et sa famille adoptive.

Une **famille recomposée** comprend un couple d'adultes, mariés ou non, et au moins un enfant né d'une union précédente de l'un des conjoints. Les enfants qui vivent avec leurs parents et des demi-frères ou demi-sœurs font aussi partie d'une famille recomposée.

La **famille homoparentale** (terme créé en 1997 par l'Association des parents gays et lesbiens- APGL- et entré dans Le Robert en 2001) englobe plusieurs situations différentes de parentalité dans lesquels les parents ont en commun leur homosexualité : enfant né d'une union hétérosexuelle antérieure, co-parentalité (mère homosexuelle et père homosexuel), enfants nés par insémination avec donneur (IAD - interdite en France), adoption, maternité pour autrui (mère porteuse ; interdite en France).

Bibliographie

- **Observatoire de l'enfance en France**, *Les nouvelles familles en France*, Hachette, 1998.
- **Flora Leroy-Forgeot**, *Les enfants du PACS, réalités de l'homoparentalité*, L'atelier de l'Archer, PUF.
- **Ghasarian Christian** *Introduction à l'étude de la parenté*, Paris, Edition du Seuil.
- **Lévi-Strauss Claude** *Les structures élémentaires de la parenté*, Paris - La Haye, 1949.
- **Théry I.**, *Couple, filiation et parenté aujourd'hui : le droit face aux mutations de la famille et de la vie privée*, Paris, Ed. O. Jacob, La documentation française, 1998.
- **Massip J.**, *La réforme sur la filiation*, Défrénois / Hors collection - 2006.
- **Code Civil** et **Code de l'action sociale et des familles**

L'évaluation

L'évaluation peut être orale et/ou écrite, quantitative et qualitative.

L'animateur pourra repérer :

- Le sexe, l'âge, le nombre de participants...
- Le rythme du débat : le nombre de questions, les silences...
- L'objet du débat, contenu, sens des questions
- Les rapports entre les filles et les garçons
- Les attitudes des participants